

ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
NEED OF SELF-DEVELOPMENT ACCORDING TO KNOWLEDGE STANDARDS
OF PROFESSIONAL TEACHER IN PATUMKONGKA SAMUTPRAKAN SCHOOL
UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE OFFICE SAMUTPRAKAN

สุนิสา วงศ์จันทร์

Sunisa Wongjan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

E-mail: 6633100126@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และ(2) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามการประเมินของครู โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรคือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 113 คน กลุ่มตัวอย่างคือครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการกำหนดตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และวิธีการสุ่มใช้การสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความต้องการพัฒนาตนเอง มาตรฐานความรู้ตามวิชาชีพครู โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

Abstract

The research objectives were: (1) to study need of self-development according to knowledge standards of professional teacher in Patumkongka Samutprakan School under Secondary Educational Service Area Office Samutprakan; and (2) to compare need of self-development according to knowledge standards of professional teacher in Patumkongka

Samutprakan School under Secondary Educational Service Area Office Samutprakan, classified by age, work experiences and academic standing.

This research was a survey research. Population, consisted of 113 teachers at Patumkongka Samutprakan School under Secondary Educational Service Area Office Samutprakan. Sample, totaling 92 teachers at Patumkongka Samutprakan School, was determined by Krejcie & Morgan's table and obtained via simple random sampling technique. The instrument was a five-point level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings: (1) need of self-development according to knowledge standards of professional teacher in Patumkongka Samutprakan School under Secondary Educational Service Area Office Samutprakan in the overall was at high level; and (2) comparison of need of self-development according to knowledge standards of professional teacher in Patumkongka Samutprakan School under Secondary Educational Service Area Office Samutprakan, classified by age, work experiences and academic standing in the overall were not different.

Keywords: Need of Self-Development, Knowledge Standards of Professional Teacher, Patumkongka Samutprakan School, Secondary Educational Service Area Office Samutprakan

บทนำ

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่4)พ.ศ.2562 กำหนดแนวทางการพัฒนาครูในสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

การพัฒนาครูหรือบุคลากร เป็นกระบวนการเพิ่มพูนคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านต่างๆมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในปัจจุบันกระบวนการฝึกฝนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูยังมีปัญหาอยู่มาก เช่น ครูปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุกๆด้าน

โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 113 คน โดยมีครูรุ่นใหม่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครู 82 คน และในอนาคตมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นอีก ซึ่งบุคลากรเหล่านี้ยังขาดความรู้ ความชำนาญ ทักษะ รวมถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ย่อมจะประสบปัญหา ทั้งที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการสอน และปัญหาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน เนื่องจากในสถานศึกษาการปฏิบัติงานทั้งสองส่วนมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ต้องรับภาระดังกล่าว ดังนั้นครูจึงต้องมีการพัฒนา มีการแสวงหาความรู้ ความสามารถ อยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับตนเอง และให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูประบบครูคณาจารย์ รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาที่จะได้นำสถานศึกษาเป็นไปตามกระบวนการบริหารอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองการปฏิรูประบบการศึกษาของไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

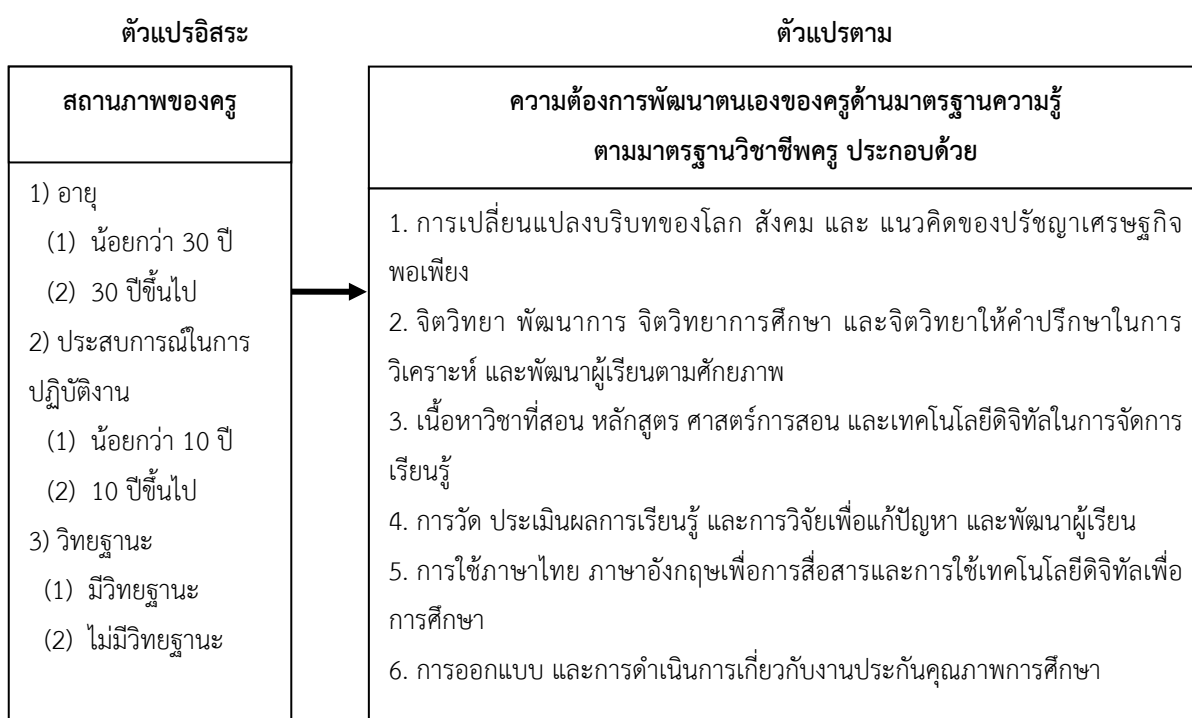
1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน ปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน
3. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงกำหนดกรอบแนวคิดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาด้านมาตรฐานความรู้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) ดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 : กรอบความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) ประกอบด้วย

- 1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 113 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 92 คนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

- 1) อายุ ประกอบด้วย
 - (1) น้อยกว่า 30 ปี
 - (2) 30 ปีขึ้นไป
- 2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย
 - (1) น้อยกว่า 10 ปี
 - (2) 10 ปีขึ้นไป
- 3) วิทยฐานะ ประกอบด้วย
 - (1) มีวิทยฐานะ
 - (2) ไม่มีวิทยฐานะ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 36 ข้อ ในขอบข่าย 6 ด้าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objectives Congruence: IOC)

2. วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient, 1994: 169)

5.2 สถิติพื้นฐาน

1. ความถี่ (Frequency)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

4. ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลครูผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีจำนวนทั้งหมด 92 คน เป็นผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และเป็นผู้ที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 และเป็นผู้ที่มีวิทยฐานะ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้วิทยฐานะ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 57.6

2. ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยได้ ดังนี้ การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

2.1 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิตรองลงมา คือ ต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างความคุ้มกัน ในตัวเอง และต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม ด้านเศรษฐกิจ

2.2 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการเรียนรู้เทคนิคการนำหลักจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ต้องการพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและต้องการพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตามลำดับ

2.3 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการฝึกอบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนต้องการเรียนรู้เทคนิคการสอน และวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และต้องการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน ตามลำดับ

2.4 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการศึกษาศาสตร์การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ต้องการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และต้องการฝึกอบรมการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

2.5 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการพัฒนาศักยภาพการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น Word , Excel , Internet , Power Point ฯลฯ ต้องการพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

(CAI) , E-Learning, Canva เป็นต้น และต้องการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ

2.6 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียน ปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการศึกษาการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ต้องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และท่านต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ มีดังนี้

3.1 ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

3.3 ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียน ปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ครูมีจิตสำนึกที่ดีต่ออาชีพของตนต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการทำงานของตนเองให้เหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดในการประกอบวิชาชีพครู โดยผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องนำมาตรฐานวิชาชีพเป็นหลักเกณฑ์ในการประกอบอาชีพมาตรฐานด้านความรู้ ทั้ง 6 ข้อ เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อประกันคุณภาพการทำงาน และการเป็นครู และกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ให้ครูเข้าสู่การประเมินตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและเงินเดือน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย ชูปลอด (2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ผลการศึกษพบว่า การพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูผู้สอนในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก ครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ต่าง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านความเป็นครูเป็นอย่างมาก เพราะครูเป็นบุคคลที่สังคมคาดหวังให้เป็นผู้ที่มีบทบาทในการพัฒนาคุณค่าของมนุษย์ แต่จะต้องมีบทบาทความสำคัญ หน้าที่ความรับผิดชอบ คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ค่านิยม จรรยาบรรณ และคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างได้ตามที่สังคมคาดหวัง จึงจะถือว่าเป็นครูที่ดี มีคุณภาพ ดังที่ วิไล ตั้งจิตสมคิด (2557, หน้า 182และ196) ได้กล่าวถึงลักษณะครูไทยที่พึง ประสงค์ไว้ว่า ต้องมีความรู้ดี มีทักษะในการสอน และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครู คือ การเลียนแบบจากตัวแบบที่ดี การรวมพลังกลุ่มและการเพิ่มสมรรถภาพทางจิต และครูต้องมีจรรยาบรรณซึ่งเป็นเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนา บุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ พบว่าความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครู โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตวิทยาสำหรับครูเป็นอย่างมาก เพราะการ จะเป็นครูที่มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถหรือทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนได้นั้นจำเป็นต้องมีความรู้ความ เข้าใจในการใช้หลักจิตวิทยาการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ปรับปรุงเป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพได้ อีกทั้งต้องเข้าใจองค์ประกอบที่สำคัญต่อการรับรู้ของบุคคลต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาและสร้างแรงจูงใจใน การเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมด้วย ดังเช่นที่ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2552, หน้า 4) ได้กล่าวถึง จิตวิทยา การศึกษาว่าเป็นการนำความรู้หลักการ ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้ อธิพินัยของ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องงานกับวิจัยของอัญญ์ เรืองศาสตร์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้พบว่า ความ ต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับรูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ เพราะถือได้ว่ามีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียน ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่ใหม่ ๆ อันจะส่งผล ต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังที่ สุปรณี จินดา (2549, หน้า 55) ได้สรุปถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการ เรียนรู้ใหม่ เนื่องจากความรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรม เพื่อให้

ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติพงศ์ โกคาพานิช (2563) ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พบว่า ความต้องการ พัฒนาคณะครูตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เห็นถึง ความสำคัญของการพัฒนาด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการวัดและการประเมินผล การศึกษา เป็นจุดมุ่งหมายเป็นสิ่งที่เราต้องการให้เกิดขึ้นและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และนำไปสู่แนวทางใน การประเมินผลต่อไป ดังที่ ญัญญาณี ธงยศ (2556, หน้า 23-24) กล่าวว่า สิ่งหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนการสอนของทั้งผู้สอน และผู้เรียน คือ การวัดและประเมินผลการศึกษา เพราะทำให้สามารถทราบถึงผลการเรียนและการสอนนั้น ๆ ว่ามี ประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด สอดคล้องงานกับวิจัยของวุฒิชัย ชูปลอด (2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาตนเองด้านงาน วิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูผู้สอนในภาพรวมและรายชั้นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องงานกับวิจัยของมะ สานูสี อาลี (2563) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่ม เครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับ มาก

1.5 ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก ครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ต่าง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านภาษาและเทคโนโลยีอย่างมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการใช้ภาษานั้นมีความสำคัญต่อ การสื่อสารของครูเป็นอย่างมาก ทั้งด้านการถ่ายทอดความรู้ หรือการพูดคุยโต้ตอบกันระหว่างครูและนักเรียน หากครูใช้ ภาษาที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมก็อาจทำให้การสื่อสารนั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังที่ ศรีวิไล พลมณี และคณะ (2548, หน้า 11 – 17) กล่าวว่า ภาษาเป็นหัวใจของการสื่อสาร หากครูใช้ภาษาได้อย่างชัดเจนจะทำให้ให้นักเรียนมีความ เข้าใจสารที่ครูสื่อและมีกรตอบสนองตามที่ครูต้องการได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญญ์ เรืองศาสตร์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ความต้องการ พัฒนาคณะครูตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เห็นถึง ความสำคัญของการพัฒนาด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนเป็นอย่างมาก เพราะการบริหารจัดการในห้องเรียนเป็นปัจจัย หนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี และในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีผลต่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง หากมีการบริหารจัดการในห้องเรียนที่ดีและเหมาะสมก็จะเอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิด แรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียน และสามารถเรียนรู้จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ดังที่ เปรมวุฒิ มโน

ชัย (2551, หน้า 16) กล่าวว่า การจัดการในห้องเรียนมีความสำคัญเพราะเป็นส่วนประกอบหนึ่งเกี่ยวข้องกับห้องเรียนรู้ ครูจะต้องจัดระเบียบวางแผนการจัดห้องเรียนที่ดี อาศัยการเริ่มต้นในช่วงแรกที่ดี และปฏิบัติอย่างนั้นมาตลอดจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมาย ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด สอดคล้องงานกับวิจัยของกฤติพงศ์ โภคาพานิช (2563) ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ มีนโยบายในการพัฒนาครูที่เป็นระบบแบบเดียวกัน เช่น การฝึกอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูทั้งโรงเรียน เป็นต้น จึงทำให้ครูมีการพัฒนาไม่แตกต่างกัน อีกทั้งครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยกว่าผู้ที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป จึงมีความใฝ่รู้ในและต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน ทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะฮานูสี อาลี (2563) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมoyoพัฒนา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมoyoพัฒนาจังหวัดปัตตานี ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ศาสนา สถานภาพการจ้างงาน ประสบการณ์การทำงาน ระดับวิทยฐานะ และภูมิสำเนาแตกต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครู 11 มาตรฐานไม่แตกต่างกัน

2.2 ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากคณะผู้บริหารโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ มีการส่งเสริมและสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่สำคัญต่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และในเวลาเดียวกัน อีกทั้งครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป ผ่านการทำงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จึงมีประสบการณ์ด้านความรู้และต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน ทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีทักษะ เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน แต่ต้องอาศัยประสบการณ์ที่ดีพอจึงจะทำให้บุคคลที่ได้เรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานแม้ว่าจะมีประสบการณ์ทำงานมาแล้ว แต่ยังต้องแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติกาญจน์ สลาหลง (2563) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการและความคาดหวังในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาตนเอง ไม่แตกต่างกันและคาดหวังในการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

2.3 ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ มีนโยบายในการพัฒนาครูและส่งเสริมการให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะ เช่น ให้ฝ่ายบุคคลติดตามและจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการครบกำหนดการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของ

ครูในโรงเรียน เป็นต้น จึงทำให้ครูมีการพัฒนาไม่แตกต่างกัน อีกทั้งครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยกว่าผู้ที่มีวิทยฐานะ จึงมีความใฝ่รู้ในและต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน ทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะसानูสี อาลี (2563) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนาจังหวัดปัตตานี ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ศาสนา สถานภาพการจ้างงาน ประสบการณ์การทำงานระดับวิทยฐานะ และภูมิถิ่นอาศัยแตกต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู 11 มาตรฐานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากวิจัยครั้งนี้

1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรพัฒนาในด้านการค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ และจัดการฝึกปฏิบัติในการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู และพัฒนาความรู้เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ควรพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมเพื่อเรียนรู้วิธีการในการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนารูปแบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ควรจัดทำนโยบายการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Learning เป็นต้น

1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรจัดอบรมการเรียนรู้เทคนิคการสอน และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และอบรมหลักสูตรการใช้และการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้

2 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาระดับคุณภาพของตนเองตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสำนักเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2562

2.2 ควรศึกษาปัญหาการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสมุทรปราการ

2.3 ควรศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยมุ่งเน้นความต้องการพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2562 (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- การันต์ เพชรศรี. (2555). **ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนิษฐา อมรสังข์. (2555). **ความต้องการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพของครูเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จริยา เหนียนเฉลย. (2549). **เทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- จิตตรา เรณูพงษ์. (2552). **การศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ฉัตรชัย ทิพาคำ. (2549). **การพัฒนาปัญญาและการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ปิสิเนสไทยการพิมพ์.
- ชลอศรี แก้วสูงเนิน. (2554). **การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5**. สารนิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โชติกา ภาษีผล. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐณานี ธงยศ. (2556). **ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ทัศนีย์ วงษ์สมบูรณ์. (2550). **การศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา อำเภอพนมสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนนท์ รักภรณ์ธัช (2560). **ความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี**. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการ-บริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2545). **ความเป็นครูไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์.
- นงลักษณ์ ภิญโญ. (2553). **ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- บุญธรรม สียงนอก. (2547). การศึกษาทักษะที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7. สารนิพนธ์ครุศาสตร-มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Collette, B. B. (1995). *Guia FAO para la Ideninfication de Especies para los fines de la pesca*. Pacifico centro - oriental, 3(910 – 918).
- Cornbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. New York: Happer Collins.
- Dohety, E. J. (1998). *Professional Development for Boston Teacher in School To Career Programs*. Degeree : Ed.D. Harvard University.
- Krejcie,R. V.& Morgan,D.W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Mohammed, A. A. (1990). **A study of the control of school principals over selected Personnel administration function**. Dissertation Abstracts International, 42(06), 2741-A.
- Romas, R. L. (1987). **Accreditation in Teacher Education: A History of the Development of Standards Utilized by the National Council for Accreditation of Teacher Education (United States)**. Dissertation Abstracts International, 47(11), 3998– A.
- Zhou, H. (2000). **Human Resource Development**. Retrieved: June 7, 2016, from <http://www.sagepub.com/content/2/3/1/short>.